



| Grunnpættir | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|
| HEILBRIGÐI OG VELFERÐ Að nemendur þekki sjálfan sig og fjölskyldu sína, eigin líðan og sjálfan sig sem námsmann og manneskju í samfélagi manna. Eigin styrkleika og veikleika, skráðar og óskráðar reglur. | LÝÐRÆÐI OG MANNRÉTTINDI Að nemendur þekki rétt sinn til að hafa áhrif og taka þátt í samfélaginu, hafa tilgang. Skilja samfélög og tilgang, ástæður og tengsl við aðra mikilvæga þætti. | LÆSI Að nemendur tileinki sér mikilvægi læsis í víðum skilningi. Læri að tjá sig í ræðu og riti, tjá tilfinningar og skoðanir á öruggan og persónulegan hátt. Skilji hvaða tjáningarform henti þeim best og njóti þess að taka virkan þátt. | SKÖPUN Að nemendur njóti þess að skapa og uppgötva, örva forvitni og áhuga, virkja ímyndunarafli og leika sér með möguleika. Sköpun byggist á forvitni, áskorun, spennu og leit að lausn með ólíkum aðferðum hvers og eins. | SJÁLFBÆRNI Að nemendur skilji að við berum ábyrgð á því að komið verði á sjálfbærni á Jörðinni. Skilningur á eigin vistspori, vistspori samfélaga og þjóða sem stuðlar að sjálfbærri þróun og hófsemi. | JAFNRÉTTI Að nemendur skilji hvernig allir hafi rétt á að fá að þroskast á eigin forsendum, rækta hæfileika sína og lífa ábyrgu lífi í frjálsu samfélagi í anda skilnings, friðar, umburðarlyndis, víðsýnis og jafnréttis án fordóma og mismununar. |
| Stýriorð; Ég, fjölskyldan, líkaminn minn, heilsa, heilbrigði, trúarbrögð, kynþættir, sambönd, kynheilbrigði, forvarnir, mannlegt, sammannlegt, persónulegt, gildi. | Stýriorð; Heimabyggð, lýðræði, kerfi í kringum okkur, ákvarðanir, hagkerfi, félagsstörf, staða fólks í heimsþorpinu, heimili, réttindi barna og fullorðinna. Stjórnkerfi, pólitík. Tengsl manngerðra kerfa um allan heim. | Stýriorð; Ísland, þróun búsetu, tilfinningar, náttúra, menning, listir, tjáning, samskipti, fjölmiðlar, samfélagsmiðlar, áhrif okkar og túlkun á það sem við lesum og skrifum. | Stýriorð; Sköpun, bókmenntir, ljóð, þjóðerni þjóða, stríð og áhrif á heiminn, hörmungar og áhrif þeirra á heiminn, framfarir, tækni og vísindi. Sköpun heimsins og þróun. | Stýriorð; Jörðin búsvæði okkar allra og ábyrgð gagnvart auðlindum hennar, umhverfi, endurvinnsla, ný tækni. | Stýriorð; mannkostir og siðfræði, mannrækt, jafnrétti kynja og allra manna, líf og menning fólks um allan heim. |
| 2020-2021 - Þemaverkefni (Big Ideas) | | | | | |
| 24. ágúst til 2. október . | 5. október til 13. nóvember | 16. nóvember til 8. janúar. | 11. janúar til 19. febrúar. | 22. febrúar til 9. apríl. | 12. apríl til 21. maí |
| Áskorun (Challenge) Að takast á við vandamál og sigra þau eykur möguleika okkar í lífinu. | Samfélög (Community) Sú tilfinning að tilheyrja samfélagi en þurfa á sama tíma að koma til móts við og skilja ólíkar þarfir hvers annars. | Sjálfsmynd (Identity) Sú mynd sem við höfum af sjálfum okkur og hvernig aðrir sjá okkur. Sú mynd er í stöðugri þróun og mótast af þeim samskiptum og reynslu sem við verðum fyrir í lífinu. | Endurnýjun (Renewal) Lokaferli og niðurstaða er oft upphafið að einhverju nýju. | Ábyrgð (Responsibility) Hvert og eitt okkar stjórnur því sem við veljum. | Leiðtogahæfni (Leadership) Hvort sem okkur líkar betur eða verr getur fólk notað áhrif til að fá aðra til að styðja eða afla sér fylgis. |
| Sambætting námsgreina <ul style="list-style-type: none"> Listir Landafræði Saga | Sambætting námsgreina <ul style="list-style-type: none"> Listir Saga Upplýsinga og | Sambætting námsgreina <ul style="list-style-type: none"> Listir Saga Upplýsinga og | Sambætting námsgreina <ul style="list-style-type: none"> Listir Landafræði Íslenska/tungumál | Sambætting námsgreina <ul style="list-style-type: none"> Landafræði Saga Íslenska/tungumál | Sambætting námsgreina <ul style="list-style-type: none"> Landafræði Saga Upplýsinga og |



NÁMSVÍSIR

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Upplýsinga og tæknimennt • Líkamsrækt • Náttúruvísindi • Tækni • Íslenska/tungumál | <ul style="list-style-type: none"> • tæknimennt • Íslenska/tungumál • Tónlist • Líkamsrækt • Náttúruvísindi • Tækni | <ul style="list-style-type: none"> • tæknimennt • Íslenska/tungumál • Tónlist • Líkamsrækt • Náttúruvísindi • Tækni | <ul style="list-style-type: none"> • Saga • Tónlist • Náttúruvísindi • Tækni | <ul style="list-style-type: none"> • Tónlist • Líkamsrækt • Náttúruvísindi • Tækni | <ul style="list-style-type: none"> • tæknimennt • Íslenska/tungumál • Tónlist • Líkamsrækt • Náttúruvísindi |
| <p>Kennsluaðferðir og skipulag</p> <p><i>Aðallega einstaklingsvinna, lögð áhersla á að nemendur tileinki sér tækni og skipulag skólans. Fyrsta nemendastýrða foreldravíðtalið við lok fyrstu lotu.</i></p> <p>Mikið stýrt af kennara.</p> | <p>Kennsluaðferðir og skipulag</p> <p><i>Paravinna. Kennarar velja saman pör til að vinna saman að þemanu.</i></p> <p>Mikið stýrt af kennara.</p> | <p>Kennsluaðferðir og skipulag</p> <p><i>Hópavinna - kennarar skipa í hópa.</i></p> <p>Mikið stýrt af kennara.</p> | <p>Kennsluaðferðir og skipulag</p> <p><i>Paravinna - nemendur ráða.</i></p> <p>Miðlungstýring kennara</p> | <p>Kennsluaðferðir og skipulag</p> <p><i>Hópavinna - kennarar skipa í hópa.</i></p> <p>Lítið stýrt af kennara.</p> | <p>Kennsluaðferðir og skipulag</p> <p><i>Nemendur mega ráða, hópavinna, einstaklingsvinna eða paravinna.</i></p> <p>Mjög lítið stýrt af kennara.</p> |
| | | <p>Námsferlið er alltaf það sama. Þemað litar allar námsgreinar og límir þær saman. Í kennsluáætlunum er ítarlega gerð grein fyrir því hvernig samþættingin fer fram og að hvaða markmiðum er verið að vinna.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Upphaf (Entry point); Kveikja - vekja áhuga. 2. KVL; Nemendur tengja við viðfangsefnið, hvað kunna þeir, hvað vilja þeir vita og læra. Áætlanagerð. 3. Nemendavinna og kafað ofaní viðfangsefnin, bæði nemendastýrt og kennarastýrt. 4. Leiðardagbókaskrif og skráning nemenda á rannsóknum sínum og hugleiðingum. Lokaafurð móttast. 5. Nemandi og kennarar meta á hvaða leið verkefnið er, hvað er gott? Hvað má bæta? 6. Kynning á niðurstöðum - nemendur gera grein fyrir því hvaða merkingu, tengingu og túlkun þau hafa náð við viðfangsefnið. | | | |



Morgunstud (Íslenska)

Íslenska sem tungumál er samætt öllu námi í Ásgarði, allir kennarar eru íslenskukennarar. Á þemaverkefna tímabilunum eru lagðar sérstakar áherslur á ákvena þætti í íslenskunnar. Talað mál, hlustun og áhorf er stöðugt áhersluatriði í námsferli Ásgarðs en kynning nemenda á verkefnum sínum er ein leiðin til þess. Við leiðardagbókarskrif vinna nemendur að því að skrá hjá sér og vera í stöðugu umbótaferli við að bæta málfræði og ritun.

| 24. ágúst til 2. október . | 5. október til 13. nóvember | 16. nóvember til 8. janúar. | 11. janúar til 19. febrúar. | 22. febrúar til 9. apríl. | 12. apríl til 21. maí |
|---|---|---|--|---|--|
| HEILBRIGÐI OG VELFERÐ | LÝÐRÆÐI OG MANNRÉTTINDI | LÆSI | SKÓPUN | SJÁLFBÆRNI | JAFNRÉTTI |
| <ul style="list-style-type: none"> Sjálfsævisögur og textar. Notkun handbóka við ritun. | <ul style="list-style-type: none"> Lagatextar, formlegir textar. Heimildir og meðferð þeirra. | <ul style="list-style-type: none"> Samfélagsmiðlar og óformlegir textar. | <ul style="list-style-type: none"> Bókmenntir og ljóð. Sagnfræðitextar. | <ul style="list-style-type: none"> Fræðitextar, tæknitextar. | <ul style="list-style-type: none"> Menningartextar. |

Talnastund (stærðfræði)

Stærðfræði er samþætt eins og hægt er með öðrum námsgreinum og öll tækifæri nýtt til þess að tengja stærðfræði þeim verkefnum sem nemendur eru að vinna að. Þá er sérstaklega verið að einblína á að nemendur geti spurt og svarað með tungumáli stærðfræðinnar og hafi vald á verkfærum stærðfræðinnar í viðeigandi tengslum við verkefni.

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Tölur og reikningur | <ul style="list-style-type: none"> Tölfræði og líkindi Tölur og reikningur | <ul style="list-style-type: none"> Rúmfræði og mælingar Tölur og reikningur | <ul style="list-style-type: none"> Algebra Tölur og reikningur | <ul style="list-style-type: none"> Tölur og reikningur Tölfræði og líkindi | <ul style="list-style-type: none"> Tölur og reikningur Rúmfræði |
|---|--|---|--|--|---|

Íþróttir og hreyfing

| HEILBRIGÐI OG VELFERÐ | LÝÐRÆÐI OG MANNRÉTTINDI | LÆSI | SKÓPUN | SJÁLFBÆRNI | JAFNRÉTTI |
|----------------------------|-------------------------------------|--------------------|----------------------------|---------------------------|-----------------------------|
| Mitt heilbrigði og velferð | Líkamsvitund, leikni og afkastageta | Félagslegir þættir | Heilsa og efling þekkingar | Öryggi og skipulagsreglur | Okkar heilbrigði og velferð |

Tungumál

| HEILBRIGÐI OG VELFERÐ | LÝÐRÆÐI OG MANNRÉTTINDI | LÆSI | SKÓPUN | SJÁLFBÆRNI | JAFNRÉTTI |
|--|---|---|--|---|---|
| Áskorun (Challenge) Facing up to or overcoming problems and barriers increases possibilities in our lives. | Samfélög (Community) A shared sense of belonging occurs when people are able to negotiate and appreciate their complex, often messy, differences. | Sjálfsmynd (Identity) Our sense of self, and that of others, is continually developing through our different interactions and impacts on how we exist in the world. | Endurnýjun (Renewal) The end of a process is often the preparation for the beginning of something new. | Ábyrgð (Responsibility) Each of us is in charge of the actions we choose. | Leiðtogahæfni (Leadership) For better or worse, one or more people can use influence so that others aid and support them. |



Valgreinar - Kistillinn

Kistillinn er heildstætt verkefni þar sem nemendur fá tækifæri til þess að skapa út frá þeim viðfangsefnum sem þeir sjálfir vilja vinna en með skýrum og metnaðarfullum viðmiðum um framkvæmdina. Kistillinn er einstaklingsverkefni þar sem nemendur hanna sínar eigin valgreinar. Yfir skólaárið er mikilvægt að kennarinn gæti þess að það sé jafnvægi á milli bóklegrar vinnu eða rannsóknarvinnu og á milli list- og verkgreina. Samkvæmt aðalnámskrá grunnskóla skal gæta þess að það sé jafnvægi þar á milli. Nemendur útfæra sex verkefni yfir skólaárið út frá hverjum grunnþætti fyrir sig. Þrjú af sex geta verið bókleg og hin þrjú miðuð að list- og verkgreinum - hönnun og sköpun - eða hvernig sem hentar nemandanum best. Í einhverjum tilvikum eru nemendur í valgreinum sem þeir sækja utan Ásgarðs.

| HEILBRIGÐI OG VELFERÐ | LÝÐRÆÐI OG MANNRÉTTINDI | LÆSI | SKÖPUN | SJÁLFBÆRNI | JAFNRÉTTI |
|--|--|--|--|---|---|
| <p>Sjálfsvitund og sambönd Nemendur skoða sína eigin sjálfsvitund; trú og gildi; mannleg sambönd þ.a.m. fjölskyldur, vini, samfélög og menningu; hvað það þýðir að vera manneskja (helst í alþjóðlegu samhengi).</p> | <p>Sögulegt samhengi Nemendur kanna persónulegar sögur; heimili og ferðalög; vendipunkta í mannkynssögunni; uppgötvanir; landkannanir og landaflutninga mannfólksins; samband einstaklinga og samfélaga frá persónulegu- staðbundnu- og alþjóðlegu sjónarhorni</p> | <p>Persónuleg og menningarleg tjáning Nemendur kanna hvernig þeir uppgötva og tjá hugmyndir, tilfinningar, náttúru, menningu, trú og gildi; á hvaða hátt við ígrundum, aukum við og njótum sköpunarhæfni okkar; hvernig við njótum fagurfræði.</p> | <p>Vísindaleg og tæknileg nýsköpun Nemendur kanna náttúruna og lögmál hennar; samspil milli mannfólks og náttúru; hvernig fólk notar þekkingu sína á vísindalögmálum; áhrif vísindalegra og tæknilegra yfirburða á samfélög og umhverfið; áhrif umhverfis á athafnir manna; hvernig mannfólkið aðlagar umhverfið að sínum þörfum.</p> | <p>Alþjóðavæðing og sjálfbærni Nemendur kanna áhrif mannsins á sjálfbærni; áhrif mannsins á umhverfi og lífríki; hvernig geta ákvarðanir einnar þjóðar haft keðjuverkandi áhrif á veröld okkar allra.</p> | <p>Réttisýni og þróun Nemendur skoða réttindi og skyldur; tengsl milli samfélaga; að deila uppsprettum sem ekki eru óþrjótandi með öðrum; aðgangur að jöfnum tækifærum; friður og leiðir til sátta.</p> |
| Dæmi um verkefnalýsingar sem nemendur gætu lagt fram undir hverjum grunnþætti fyrir sig. | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Tvær hliðar á samfélagsmiðlum; vitundarherferð um stafrænt hlutverk fólks og nethegðun. Hvernig nettengd sjálfsvitund hefur áhrif á ónettengda sjálfsvitund; rannsóknarritgerð. Að viðhalda venjum í matargerð; röð matreiðslu myndbanda þar sem farið er eftir sögulegum fjölskyldu-uppskriftum Áhrif fjölmiðla á sjálfsvitund unglinga; stuttmynd | <ul style="list-style-type: none"> Stjörnufræðilegt sjónarhorn alheimsins (The Euclidean space perspective); þrívíddar mólél. Landkönnuðir í leit að nýjum heimum; landflutningar í gegnum aldirnar, með sjónrænum frásögnum. Titanic; þróun samgangna á milli austurs og vesturs og áhrif Titanic slyssins á framgang mála.. Samantekt á fjölskyldusögu í gegnum gömul skjöl og stytur af eintaklingum. | <ul style="list-style-type: none"> Tölvuleikir sem leið til menningarlegrar tjáningar; stuttmynd byggð á fimm tölvuleikjum sem sýnir hvernig þeir túlka menningu okkar. Manga í japanskri menningu; japanskar teiknimyndir og könnun á því hvernig menningin birtist í hefðinni. Menningar- og sjálfstjáning í gegnum danssýningu í félagsheimili bæjarins. | <ul style="list-style-type: none"> Reiðhjól úr nano-trefjum eru sterkari; frumgerð að nano-trefja reiðhjóli. Af hverju eru erfðafærni og efðamengjagreiðing mikilvæg fyrir heilsu mína? Geta stofnfrumur komið í staðin fyrir lífæraígræðslu? Rannsóknarskýrsla. Ný tækni til að koma í veg fyrir kolefnisspor í landbúnaði. | <ul style="list-style-type: none"> Baráttan um vatn í þróunarlöndunum; vitundarherferð. Áhrif efnahagskreppu í Evrópu á Bandaríkin; sjónræn kynning. Menntun sem tæki til breytinga í Perú; vinnustofur fyrir fullorðna. Hlutverk þróunarlanda við verndun regnskóga; safn af glærum. | <ul style="list-style-type: none"> Stuðningur við sanngjörn viðskipti (fair trade) í Ghana; vitundarherferð um sanngjörn viðskipti fyrir skólamötuneiti. Hagræði opinna markaða og þeirra hlutverk í sanngjörnum viðskiptum; umræður fyrir nemendur. Kanna tengsl kynþáttar og ójöfnuðar; útlagsútsending. Hælisleitendur og réttur þeirra til lífsviðurværis og búsetu; málverk. |



| Heimsmarkmið | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| HEILBRIGÐI OG VELFERÐ | LÝÐRÆÐI OG MANNRÉTTINDI | LÆSI | SKÖPUN | SJÁLFBÆRNI | JAFNRÉTTI |
| 24. ágúst til 2. október | 5. október til 13. nóvember | 16. nóvember til 8. janúar. | 11. janúar til 19. febrúar. | 22. febrúar til 9. apríl. | 12. apríl til 21. maí |
| <p>Heimsmarkmiðin eru ýmist sambætt þemaverkefnum ef hægt er að koma því við - eða nemendur taka þátt í og vinna verkefni úr kennsluáætlanasafninu "Worlds largest lesson" eftir Sir Ken Robinson. Nemendur eru hvattir til þess að vinna verkefni sem hafa áhrif á umhverfi okkar og heimsmynd og taka þannig beinan þátt í að vinna að því að ná markmiðum heimsmarkmiðanna.</p> | | | | | |
|     |     |  |  |      |   |